

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ У ПОДРОСТКОВ

THE STUDY OF VALUES TO RELATED TO FAMILY TRADITIONS AMONG ADOLESCENTS

Нурутдинова Р.Р.
Nurutdinova R.R.

Аннотация

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме ценностного отношения к семейным традициям у подростков. Выделяются и описываются влияние семейного воспитания, семейных традиций на подрастающее поколение. Статья раскрывает содержание понятия «ценностное отношение». Также в статье идет речь о подростковом возрасте, как о важном этапе становления личности.

Ключевые слова: ценность, ценностное отношение, семья, семейные традиции, подростки.

Abstract

The article is devoted today to the issue of values related to family traditions among adolescents. Stand and describe the influence of family upbringing, family traditions to the younger generation. The article reveals the concept of "value attitude". Also in the article there is a speech about adolescence as an important process in the formation of personality

Keywords: value, value relation, family, family traditions, adolescents.

Новые социально-экономические условия и демографический кризис в России породили множество проблем в сфере семейного воспитания и подготовки растущего человека к осознанному родительству, формированию собственной семьи: ослаблены нравственные представления о браке и семье; у молодежи в значительной степени утрачено традиционное восприятие родительства и детства; для современной семьи характерным является приоритет материальных ценностей над духовными. Сегодня, в целом, еще не преодолены процессы девальвации семейных ценностей, наблюдается снижение социальной значимости отцовства и материнства.

Социальный институт семьи является главным условием сохранения и поддержания культурной преемственности в истории народа, традиций. Благополучие и здоровье ячейки общества рассматривается и как непеременимое условие национальной безопасности государства.

Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Подросток очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уроки, полученные в процессе семейного воспитания. Семья подготавливает ребенка к жизни, является его первым и самым глубоким источником социальных идеалов.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что исследования современных ученых (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, Т.В. Лодкиной, Л.И. Маленковой, М.Н. Недвецкой, Н.Д.

Никандрова и др.) показали, что ценность семьи у молодого поколения снижается. Связано это с формированием системы ценностей, основанных на приоритете индивидуалистического «Я», разрушении семейного уклада, утрате семейных традиций и обычаев, низкого представления о базовой функции человека – родительства.

Эффективным инструментом для предупреждения дальнейшего обострения кризиса семьи является формирование у подрастающего поколения осознанного ценностного отношения к семье, к семейным традициям. Ценностное отношение к семье, к семейным традициям у подростков – важная характеристика их социальной зрелости и психического здоровья.

Изучение ценностных отношений занимает важное место в социологии, психологии, истории, педагогике. Основу ценностных отношений составляют ценности, принимаемые или отвергаемые личностью. Следовательно, «ценность» – это то, что значимо для человеческой жизни, то, что человек считает для себя значимым настолько, что без этого не мыслит собственной жизни.

В большинстве литературных источников понятие «отношение» рассматривается в близкой связи с понятием «личность». Так, И.Ф. Харламов даёт следующее определение понятия «отношение»: «отношение можно трактовать как выражение определённых связей, которые устанавливаются между личностью и другими людьми, а также различными сторонами окружающего мира и, которые, затрагивая сферу её потребностей, знаний, убеждений, поступков и волевых проявлений, так или иначе сказываются на её поведении и развитии» [1]. При этом, как подчёркивает автор, закрепившееся и ставшее привычным отношение, которое определяет устойчивость поведения человека в любых изменяющихся условиях – есть личностное качество.

По нашему мнению, наиболее точное определение понятия «ценностное отношение» даёт В.А. Сластенин: это внутренняя позиция личности, отражающая взаимосвязь личностных и общественных значений [2].

Понятие «ценностное отношение», появившееся в отечественной педагогике сравнительно недавно, хорошо «встраивается» в ряд понятий традиционных для российской культуры.

Среди ценностей особое место принадлежит семейным, так как семья является транслятором социально-культурных ценностей другим поколениям. В современную эпоху именно формирование семейных ценностей приобретает особое значение, поскольку является духовно-нравственным стержнем общества.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Семейные традиции – очень ценное средство воспитания. В большинстве семей существует разумный ритм жизни с определёнными

правилами и привычками, которые обыденны, просты и выполняются уже как бы автоматически. Традиции, адаптируясь к условиям современной жизни, постоянно меняются. Неизменным остаётся их назначение в человеческом обществе: они призваны служить упрочению семейно-родственных связей и отношений, передаче культурных ценностей.

Традиции сплачивают семью, позволяют сберечь те зёрна разумного и доброго, которые старшими членами семьи были найдены раньше, и сделать их достоянием подрастающего поколения. Семейные традиции играют важную роль в воспроизводстве культуры и духовной жизни, в обеспечении преемственности поколений, в гармоничном развитии общества и личности.

Таким образом, семейные традиции имеют важнейшее значение как для интеграции и стабилизации современной семьи, так и для общества в целом. Социальный институт семьи трансформируется, но традиции семьи как интегрирующий и стабилизирующий фактор сохраняют свою социальную сущность в современном российском обществе.

Особенно сензитивным в формировании ценностного отношения к семейным традициям, на наш взгляд, является подростковый возраст, поскольку ценнейшим социально-психологическим приобретением этого возраста является открытие своего внутреннего мира, приобретение жизненно важных ценностей и установление устойчивых взаимоотношений с окружающими, близкими, выработка осознанного отношения к самому себе.

Подростковый период – это период перехода от детства к взрослости, осознание себя как взрослой личности, появления стремления быть и считаться взрослым, переориентации ценностей, характерных для детей, на ценности мира взрослых [3].

Исследование проводилось на базе Татаро-английской гимназии №16 Приволжского района г. Казани. В эксперименте приняли участие 28 детей в возрасте от 14-15 лет, учащихся 8 «А» класса.

Исследование проводилось по интерпретированной методике М. Рокича с целью выявления наиболее значимых ценностных ориентации личности.

Показатели, характеризующие особенности формирования ценностных ориентаций личности, выступают содержательной стороной иерархической структуры ценностных ориентации. Для определения содержания ценностных ориентации обычно прибегают к шкале ценностей М. Рокича, которая отражает наиболее актуальные ценности человека, живущего в современном развитом мире.

Поскольку методика М. Рокича предназначена для изучения ценностных ориентации взрослых людей, то она была модифицирована применительно к подросткам. Учитывались возрастные особенности учащихся, которые обуславливают, с одной стороны, функционирование механизма дифференциации ценностей, с другой, - характер выбора тех или иных ценностей, актуальных для подростков.

Поэтому восемнадцати ранговая шкала была заменена более привычной для подростков пятибалльной.

Методика исследования включает перечисление в произвольном порядке 18-ти основных ценностей жизни, актуальных для современного

человека. Каждую из них исследуемый должен был оценить по пятибалльной системе с точки зрения ее значимости для него как цели жизни. В инструкции указывалось, что каждая ценность баллируется отдельно, в соответствии с ее значимостью. После проведения процедуры исследования были проведены обработка и интерпретация полученных данных.

На основе предложенной обработки и анализа была получена типология ценностных ориентации личности подростков, отличающихся по содержанию системы, входящих в нее ценностей.

Полученные данные позволяют представить иерархическую систему основных жизненных ценностей, характерных для всей совокупности у подростков.

В общей иерархии абсолютно доминирует ценности «любимая и интересная работа», «верные, надежные друзья», «получение достойного образования», «материальная обеспеченность», «здоровье», «сохранение мира между народами», «отдых и развлечения». Они получили наиболее высокие баллы у большинства подростков.

Середину иерархической системы занимает большая группа ценностей, которые в глазах подростков имеют устойчивое значение для личности, но представляются им второстепенными по сравнению с главными целями жизни. Сюда входят: «целеустремленность», «удовольствие» «самостоятельность», «познание окружающего мира», «творчество», «любимый человек» и др.

Последними в структуре ценностных ориентации стоят «семейная жизнь, дети», «равенство», «жизненная мудрость». Это показывает, что для средне выборочной характеристики подростков указанные ценности не входят в число основных целей жизни человека.

Если на основе полученных данных попытаться дать ценностно-ориентационный портрет исследуемой совокупности подростков, то он будет выглядеть примерно так: «Главное в жизни - это найти интересную работу и хороших, верных друзей, при условии, что будет сохранен мир на Земле, и ты будешь здоров. Конечно же, нужно быть уверенным в себе, поменьше сомневаться, проявлять самостоятельность. Очень важно так же быть интеллектуально развитым, расширять свое образование, кругозор, вести активную, деятельную жизнь, иметь возможности для творчества. Можно будет потом иметь семью, детей, способность ощущать себя равным с другими и мудрым».

Таким образом, результаты исследования показали, что проблема формирования ценностного отношения подростков к семье, семейным традициям не является популярной, в большинстве своем подростки не думают об этом, не стремятся к ее обсуждению и считают, что она в прерогативу их потребностей не входит.

Также, для выявления ценностного отношения к семейным традициям у подростков мы провели разработанную нами анкету. Исследование проводилось анонимно, что позволило получить более точные результаты.

Анкета состояла из 3 блоков, каждый из которых включал по 6 вопросов с пятью вариантами ответов. За каждый ответ испытуемый получал

определенное количество баллов (за каждый ответ максимальный балл - 5, а минимальный - 1). Таким образом, максимальное общее количество баллов равнялось 90, а минимальное - 30 баллам.

У каждого подростка определялся уровень сформированности ценностного отношения к семейным традициям с использованием следующей шкалы, разработанной нами на основе ранее выявленных критериев и показателей сформированности ценностного отношения к семейным традициям. От 71 до 90 баллов - высокий уровень, от 51 до 70 баллов - средний уровень, от 30 до 50 баллов - низкий уровень.

В результате исследования мы получили следующие данные: высокий уровень сформированности ценностного отношения к семейным традициям имеет 6 подростков (21, 42%), средний уровень – 19 подростков, что составляет 67, 85 %, и низкий уровень наблюдается у 3 подростков (10, 71 %).

Таким образом, констатирующий эксперимент показал, что у большинства подростков уровень сформированности ценностного отношения к семейным традициям оказался недостаточно высоким. Результаты, полученные в констатирующем эксперименте, убедили нас в необходимости поиска путей формирования ценностного отношения к семейным традициям подростков, одним из которых, на наш взгляд, может стать педагогическая модель формирования ценностного отношения к семейным традициям у подростков.

Список литературы

1. Харламов И.Ф., Учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.:Гардарики, 2003. - 519 с.
2. Сластенин В.А., Педагогика: Учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 608 с.
3. Колесов Д.П., Современный подросток. Взросление и пол: учеб. пособие/ Д.П. Колесов. – М.: МПСИ Флинта, 2009. – 77 с.

УДК 377.1

ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К ТВОРЧЕСКОМУ САМОРАЗВИТИЮ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ

STUDY OF THE READINESS FOR CREATIVE SELF-DEVELOPMENT OF HIGH SCHOOL STUDENTS

**Парфилова Г.Г.
Parfilova G.G.**

Аннотация

В статье рассматриваются понятия «саморазвитие», «творческое саморазвитие». В работе представлены экспериментальные данные, о творческом саморазвитии современных старшеклассников. Целью данного исследования стало изучение творческого саморазвития старшеклассников. На основе полученных результатов даны рекомендации организации специальной педагогической работы по повышению творческого саморазвития